   

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “K. WOJTYLA-S. CHINDEMI” SIRACUSA**

**Scuola dell’infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado**

**Via Tucidide, 5 – C.a.p. 96100 – Tel. 0931/38083**

***C.F. 93039350892 – C.M. SRIC81100X - Codice IPA istsc\_sric81100x***

***mail:*** ***sric81100x@istruzione.it*** ***- pec*** ***sric81100x@pec.istruzione.it*** ***- sito web https://www.14comprensivosr.edu.it***

***Scuola Secondaria di I Grado***

|  |
| --- |
| **Programmazione del Consiglio di Classe** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Classe  | sez. |  |

|  |
| --- |
| a.s. 2024/2025 |

|  |
| --- |
| **Coordinatore**Prof……………………… |

#

**1.Composizione del Consiglio di classe**

|  |  |
| --- | --- |
| Anno scolastico …/… | Dirigente: prof.ssa Stefania BellofioreCoordinatore: Prof.segretario: prof. |
| Italiano  | …… |
| Geografia e storia | …… |
| Lingua straniera I (Inglese) | …… |
| Lingua straniera II ( ………) | …… |
| Matematica | …… |
| Scienze  | …… |
| Tecnologia | …… |
| Arte e immagine | …… |
| Musica | …… |
| Scienze motorie | …… |
| Sostegno | …… |
| Religione |  |
| Strumento musicale (flauto) |  |
| Strumento musicale (pianoforte) |  |
| Strumento musicale (violino) |  |
| Strumento musicale (corno francese) |  |
| Strumento musicale (oboe) |  |
| Strumento musicale (chitarra) |  |
| Strumento musicale (clarinetto) |  |

**2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

La classe è composta da …………… alunni, dei quali

n. …….. alunni con disabilità certificata ai sensi dell’art. 3 c. 1 e c. 3 della legge n. 104/1992

n. …….. alunni con DSA certificati ai sensi della legge n. 170/2010

n. …….. alunni con altra tipologia di BES (es. alunni stranieri neoarrivati, ecc. );

n. ……… alunni nuovi inserimenti (alunni ripetenti/nuovi inserimenti da altre scuole).

Gli alunni maschi sono …….., le femmine ……..; gli italiani …….., gli stranieri ……..; gli alunni che si avvalgono dell’insegnamento della Religione cattolica sono …….., mentre n. …….. alunni non si avvalgono dell’IRC.

**3.PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

In base ad una prima osservazione compiuta dai docenti del Consiglio di Classe, si può delineare il profilo della classe relativamente alle seguenti voci:

1. Partecipazione della classe alle attività scolastiche:

□ attiva □ attenta □ collaborativa □ superficiale □ scarsa

□ ……………………………..

1. Metodo di studio:

□autonomo □organico per le fasi essenziali del lavoro □ meccanico

□ poco organico □ superficiale □ dispersivo □ in via di prima acquisizione □………….

1. Ritmo di lavoro:

□sostenuto □ regolare □ lento □ ……………………. □ ……………………..

1. Comportamento complessivo della classe:

 □ responsabile □corretto □ tranquillo □vivace □eccessivamente vivace □problematico □conflittuale □ ………………………………

1. Altre eventuali osservazioni: ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**4. MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LE FASCE DI LIVELLO- STRATEGIE E INTERVENTI**

1. Prove d’ingresso
2. rilevazioni sulla base delle informazioni fornite dalla scuola primaria (solo classi I)
3. prime verifiche scritte e orali
4. osservazioni sistematiche del comportamento
5. …………………………………..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASCE DI LIVELLO** | **ALUNNI** | **STRATEGIE ED INTERVENTI PREVISTI \*** |
| **I LIVELLO Avanzato:** alunni con preparazione di base solida (votazione 10 - 9) |  |  |
| **II LIVELLO Intermedio:**alunni con preparazione di base buona (votazione 8-7) |  |  |
| **III LIVELLO Base:** alunni con preparazione di base sufficiente (votazione 6) |  |  |
| **IV LIVELLO Iniziale:** alunni con preparazione di base non sufficiente (votazione 4-5) |  |  |
| **Casi particolari \*\****(indicare gli alunni anche se già inseriti nelle fasce)* |  |  |

\*

**\*Esempi**: potenziamento: approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti, affidamento di incarichi, tutoring con ruolo di tutor, stimolo alla ricerca, ricerche individuali e/o di gruppo, impulso allo spirito critico e alla creatività, attività mirate al perfezionamento del metodo di studio, promozione del senso critico e della capacità di compiere delle scelte, altro ;

\*consolidamento: attività guidate a crescente livello di difficoltà, inserimento in gruppi motivati di lavoro, rinforzo delle abilità, attività mirate a migliorare il metodo di studio e di lavoro, assiduo controllo dell’apprendimento, altro ….;

\*recupero: metodologie e strategie diversificate, adeguamenti dei tempi agli stili cognitivi e ai ritmi d’apprendimento, rapporti frequenti scuola – famiglia, assiduo controllo dei compiti, attività mirate all’acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato, unità didattiche individualizzate, interrogazioni programmate e guidate con domande che richiedono interventi brevi ed eventuale suddivisione del macro argomento per progressive interrogazioni parziali, piano di studio individualizzato per obiettivi minimi, fornitura di materiali facilitati, recupero in orario scolastico, studio assistito in classe, esercitazioni guidate, stimoli all’autocorrezione, utilizzo di mediatori didattici, corso di recupero in orario extracurriculare, guida al superamento di atteggiamenti scorretti, affidamento di incarichi di fiducia per potenziare l’autostima, altro ………

**\*\* Casi particolari:**

Alunni con bisogni educativi speciali per i quali il CdC ha predisposto un PDP o PEI come di seguito elencato.

 - PDP/PEI per …(*inserire iniziali dell’alunno e la motivazione: l.104, l.170, decisione del CdC)*

- PDP/PEI per …(*inserire iniziali dell’alunno e la motivazione: l.104, l.170, decisione del CdC)*

**5. Unità di apprendimento pluridisciplinare elaborata dal Consiglio di classe**

Il percorso educativo e didattico prevede come unità di apprendimento pluridisciplinare il seguente nucleo tematico:

Titolo:

Finalità:

**6. Educazione civica: assegnazione piano di lavoro annuale.**

*Riferirsi al curricolo di Educazione civica approvato dal Collegio docenti specificando le ore previste per ciascuna disciplina nell’intero anno scolastico.*

|  |
| --- |
|  |
| Nuclei concettuali**come da normativa** | Disciplina | Attività previste dal piano di lavoro annuale | Ore previste  |
| CostituzioneSviluppo SostenibileCittadinanza digitale |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Minimo totale ore annuali  |  | 33 |

## 7. METODI E STRUMENTI

###  Metodi

|  |  |
| --- | --- |
|  | [ ]  lezione frontale[ ]  lezione dialogata interattiva[ ]  cooperative learning[ ]  attività di gruppo:[ ]  eterogenei al loro interno[ ]  per fasce di livello[ ]  lavoro a coppie[ ]  lavoro individuale[ ]  simulazione e role playing[ ]  esercitazioni pratiche / operative[ ]  lezione multimediale[ ]  altro…. |

### Strumenti

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  libri di testo[ ]  testi didattici di supporto[ ]  stampa specialistica[ ]  schede di lavoro appositamente predisposte[ ]  computer [ ]  sussidi audiovisivi | [ ]  LIM [ ]  uscite sul territorio[ ]  carte geografiche[ ]  strumenti musicali[ ]  giochi didattici[ ]  altro … |

## 8. ATTIVITA’ PREVISTE

|  |  |
| --- | --- |
| **Progetti, uscite didattiche e viaggi d’istruzione** |  |
| **Progetti interdisciplinari e iniziative particolari** |  |

## 9. VERIFICA E VALUTAZIONE

**Modalità di verifica**

Si effettueranno osservazioni e verifiche sistematiche dell’evoluzione per il raggiungimento degli obiettivi formativi e cognitivi fissati dal docente e dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza.

Le prove di verifica saranno di varia tipologia e strutturate in modo graduato.

**Tipologie di verifiche**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [ ]  prove scritte | [ ]  quesiti[ ]  vero / falso[ ]  scelta multipla | [ ]  completamento[ ]  libera[ ]  altro … |
| [ ]  prove orali | [ ]  interrogazione[ ]  intervento[ ]  dialogo | [ ]  discussione[ ]  ascolto[ ]  altro … |
| [ ]  prove pratiche | [ ]  elaborato[ ]  disegno[ ]   | [ ]  …[ ]  …[ ]  … |

**Valutazione**

IL processo di valutazione si articola nelle seguenti fasi:

* **valutazione diagnostica**, tesa ad individuare livelli e abilità di base al fine di impostare le strategie didattiche successive; viene effettuata all’inizio dell’anno mediante osservazioni sistematiche e prove d’ingresso per rilevare conoscenze, abilità e competenze relative ai livelli di partenza;
* **valutazione formativa**, a verifica dell’efficacia dell’azione didattica con momenti valutativi di osservazione, feedback continuo sui percorsi formativi, prove periodiche scritte e orali
* **valutazione sommativa**, relativa ai livelli di abilità e competenze degli allievi a conclusione di ogni anno scolastico.

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione formativa e sommativa degli apprendimenti si fonderà principalmente sui seguenti indicatori:

1. esiti delle prove di verifica somministrate;

2. progresso rispetto alla situazione di partenza;

3. processi di apprendimento attivati;

4. continuità dell’impegno profuso nello studio individuale e nell’approfondimento di particolari tematiche;

5. motivazione, interesse e partecipazione attiva al dialogo educativo ed alle attività didattiche;

6. autonomia nell’esecuzione delle consegne;

7. autonomia nella gestione dei materiali;

8. grado di attenzione e concentrazione mantenuto nel corso delle attività didattiche;

9. pertinenza degli interventi spontanei ed efficacia di quelli guidati o richiesti;

10. eventuali ostacoli all’apprendimento che scaturiscono dalla condizione personale di alunni e studenti.

## 10. RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Sarà particolarmente curata la collaborazione con le famiglie per comunicare non solo le finalità, gli obiettivi, le strategie messe in atto, le attività programmate, ma anche per valorizzare eventuali proposte ed osservazioni espresse dai genitori.

**modalità di COMUNICAZIONE della valutazione alle famiglie:**

* Colloqui individuali (anche online- a distanza);
* Comunicazioni sul diario (dei risultati delle verifiche e delle inadempienze) e sul Registro Elettronico;
* Colloqui programmati;
* Consegna schede di valutazione.

 IL COORDINATORE

 PER IL CONSIGLIO DI CLASSE