|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Istituto Comprensivo** | | | |
| **Programmazione educativo-didattica del Consiglio di classe** | | | |
| Anno scolastico 2024/25  Scuola Primaria - Classi ……………………………………  Coordinatore ……………………………………………. | | | |
| **Elaborazione unità di apprendimento interdisciplinare (UDA)** | | | |
| **Titolo dell’unità di apprendimento** |  | | |
| Discipline | Tutte | | |
| **Competenze U.E. chiave di cittadinanza** | |  | | --- | | L1. Competenza alfabetica funzionale | | L2. Competenza multilinguistica | | L3. Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologie | | L4. Competenza digitale | | L5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | | L6. Competenza in materia di cittadinanza.  L8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | | | |
| **TEMPI** | Mese di \_\_\_\_\_\_\_\_  Italiano: \_\_\_ ore  Arte e immagine: \_\_\_ ore  Scienze e Tecnologia: \_\_\_ore  Storia: \_\_\_ore  Geografia: \_\_\_ ore  Religione: \_\_\_ ore  Matematica: \_\_\_ ore  Inglese: \_\_\_ ore  Musica:\_\_\_ ore  Ed. fisica: --- ore | | |
| **SINTESI DELL’UNITA’** |  | | |
| **ITALIANO**  Competenze U.E. chiave di cittadinanza.  **L1 – L5 – L6 – L8** | **ABILITA’**  (da adeguare alla classe e alla tematica per ogni disciplina) | **CONOSCENZE**  (da adeguare alla classe e alla tematica per ogni disciplina) | **COMPETENZE**  (da adeguare alla classe e alla tematica per ogni disciplina) |
|  |  | . |
| **STORIA**  Competenze U.E. chiave di cittadinanza.  **L2 – L5 - L6 - L8** |  | Contenuti in base alla tematica | . |
| **GEOGRAFIA**  Competenze U.E. chiave di cittadinanza.  **L2 – L5 - L6 - L8** |  | Contenuti in base alla tematica |  |
| **Arte e immagine**  Competenze U.E. chiave di cittadinanza.  **L8** |  | (Contenuti e attività in base alla tematica) |  |
| **Musica**  Competenze U.E. chiave di cittadinanza  **L2 – L5 - L6 - L8** | . | (Contenuti in base alla tematica) |  |
| **Ed. Motoria**  Competenze U.E. chiave di cittadinanza  **L2 – L5 - L6 - L8** |  | (Contenuti in base alla tematica) | . |
| **Inglese**  Competenze U.E. chiave di cittadinanza  **L1 – L2 – L8-** |  | (Contenuti in base alla tematica) |  |
| **Matematica**  Competenze U.E. chiave di cittadinanza.  **L3** |  | (Contenuti e attività in base alla tematica) | . |
| **Scienze e tecnologia**  Competenze U.E. chiave di cittadinanza.  **L3 - L6 - L8** |  | (Contenuti e attività in base alla tematica) |  |
| **Religione**  Competenze U.E. chiave di cittadinanza.  **L1 - L6 - L8** |  | Contenuti in base alla tematica |  |
| **Metodologie e strategie**  **(A scelta)** | * Metodologia ricettiva (lezione frontale, partecipata o dialogica, multimediale) * Metodologia simulative (role playing) * Metodologia collaborative (apprendimento collaborative su learning togheter) e discussioni (brainstorming) * Metodologia esplorativa (problem solving) * Metodo operativo (laboratorio) | | |
| **Strumenti e risorse** | * Libri di testo * Testi didattici di supporto * Schede appositamente predisposte * Utilizzo di strumenti multimediali * Altro…………… | | |
| **Piano di lavoro** | Specificazione delle fasi | | |
| **Risorse umane (interne e esterne)** | Risorse interne: docenti di classe.  Risorse esterne: eventuali esperti esterni. | | |
| **Uscite sul territorio** | Se prevista. | | |
| **Strumenti/attrezzature** | PC, videoproiettore, Lim, giornali, libri… | | |
| **Viaggio di istruzione** | Se previsto. | | |
| **VALUTAZIONE** | La presente UDAper la valutazione terrà conto delle competenze chiave di cittadinanza europea trasversali a tutti gli assi culturali, del livello di autonomia, del grado di relazione, della partecipazione, delle abilità edelle competenzedegli alunni in relazione all’età.  Altresì si valuteràil contributodegli alunni alla realizzazione del compito di realtà. | | |
| **Modalità di verifica**  (voti in decimi) | **Prove scritte**: Quesiti, Completamento Vero/falso, Risposta Libera, Scelta multipla, altro | **Prove orali:** Interrogazioni,Discussione,Intervento, Ascolto,Dialogo, Altro. | |
| **Compiti di realtà e prodotti** | **Compiti di realtà e prodotti (vedi repertorio compiti di realtà e prodotti)**   * realizzare brochure, opuscoli informativi, * preparare uno slogan per promuovere il proprio territorio; * realizzare cartelloni o prodotti esplicativi; * Altro……………………………………………………………………………………. | | |
| **Rubrica del processo del prodotto** | * **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:** L’alunno ha elaborato il prodotto con l’aiuto di un pari o dell’insegnante. Ha operato in situazioni note e in modo discontinuo, utilizzando soltanto le risorse fornite. Ha mostrato difficoltà a relazionarsi con gli altri. * **BASE**: L’alunno ha elaborato un prodotto abbastanza significativo in modo quasi del tutto autonomo e con procedure semplici. Ha partecipato relazionandosi in modo adeguato. * **INTERMEDIO:** L’alunno ha elaborato un prodotto significativo in modo del tutto autonomo e con procedure abbastanza efficaci anche in situazioni non note. Ha interagito positivamente. * **AVANZATO:** L’alunno ha elaborato un prodotto originale, interessante e significativo, lavorando in modo autonomo e con procedure valide ed efficaci, in situazioni non note. Ha interagito costruttivamente, ponendosi in modo propositivo. | | |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO PER LIVELLI** | | | |
| **INDICATORI** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIONE** | | |
| **Relazione** | Si relaziona con compagni e adulti in modo non sempre adeguato. | | |
| **Partecipazione** | Partecipa alle attività proposte sesollecitato. | | |
| **Correttezza** | Elaborato poco corretto | | |
| **Originalità del prodotto** | Elaborato poco  Significativo e privo di originalità | | |
| **Conoscenza dei contenuti presenti nell’elaborato** | Scarsa o parziale conoscenza dei contenuti | | |
| **Indicatori** | **BASE** | | |
| **Relazione** | Si relaziona con compagni e adulti se sollecitato. | | |
| **Partecipazione** | Partecipa, se sollecitato, alle attività proposte. | | |
| **Correttezza** | Elaborato corretto in parte | | |
| **Originalità del prodotto** | Elaborato semplice e poco originale | | |
| **Conoscenza dei contenuti presenti nell’elaborato** | Conoscenza dei contenuti essenziali | | |
| **Indicatori** | **INTERMEDIO** | | |
| **Relazione** | Interagisce positivamente con compagni e adulti di riferimento, contribuendo attivamente. | | |
| **Partecipazione** | Partecipa attivamente a tutte le attività proposte. | | |
| **Correttezza** | Elaborato abbastanza corretto | | |
| **Originalità del prodotto** | Elaborato significativo e abbastanza originale | | |
| **Conoscenza dei contenuti presenti nell’elaborato** | Conoscenza completa dei contenuti fondamentali | | |
| **Indicatori** | **AVANZATO** | | |
| **Relazione** | Interagisce attivamente con compagni e adulti di riferimento, contribuendo in modo propositivo. | | |
| **Partecipazione** | Partecipa alle attività proposte in modo costruttivo e creativo, offrendo il proprio contributo. | | |
| **Correttezza** | Elaborato pienamente corretto | | |
| **Originalità del prodotto** | Elaborato ricco, significativo e originale | | |
| **Conoscenza dei contenuti presenti nell’elaborato** | Ampia e approfondita conoscenza dei contenuti | | |