**Anno Scolastico ……….**

**ISTITUTO COMPRENSIVO “K. WOJTYLA- S. CHINDEMI” – SIRACUSA**

***PROGETTAZIONE DEL CURRICOLO PER COMPETENZE***

**SCUOLA PRIMARIA**

**PREMESSA**

Compito della scuola è educare istruendo le nuove generazioni e il compito di ogni docente è quello di educare “*la persona*”: un essere unico ed irripetibile.

Questa *persona,* unica e irripetibile, può essere educata a conoscere solo entrando in rapporto con la realtà che la circonda e la scuola è anche un luogo in cui nelle diversità e nelle differenze si condivide l’unico obiettivo che è la crescita della *persona*.

La scuola siamo noi nelle buone pratiche e nel lavoro quotidiano. Non vogliamo concederci facili assoluzioni, ci assumiamo la responsabilità del dover essere migliori, dell’andare oltre i nostri limiti e del rispondere al compito che ci è affidato. Resta a noi saper coltivare questa passione e assumerci la responsabilità di costruire il futuro.

La costruzione del Curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l’innovazione didattica, pertanto la programmazione della Scuola Primaria dell’Istituto Comprensivo K. Wojtyla lo predispone nel rispetto delle finalità, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi posti in atto dalle Indicazioni.

L’organizzazione dei saperi, tenendo conto delle Indicazioni Nazionali, che sono il quadro di riferimento per la progettazione annuale e del Curricolo di Istituto, sarà strutturata in maniera “da individuare le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, l’interdisciplinarietà tra i saperi con la valorizzazione della trasversalità delle competenze” e punterà ad una dimensione trasversale a tutte le discipline, a interconnessioni ampie che giungano a una visione unitaria dell’insegnamento e che richiederà il coinvolgimento e la collaborazione fattiva di tutti i docenti.

L’alunno sarà così guidato non soltanto a *“sapere”*, ma anche a *“scoprire”* e a *“saper fare”*, ricorrendo a idonee strategie di tipo cognitivo che lo aiutino a rielaborare le informazioni, autogestendo il proprio apprendimento, pianificandolo e controllandolo anche attraverso l’autovalutazione.

Per ogni materia di studio appartenente alle **tre Aree Disciplinari**(**Linguistico-artistico-espressiva**, **Matematico-scientifico-tecnologica**,**Storico-geografica-sociale**) e **all’Educazione alla Cittadinanza**sono state specificate le Competenze, le Conoscenze e le Abilità; inoltre sono stati definiti per ogni competenza attesai “traguardi di sviluppo personalizzati” da perseguire nei casi di interventi personalizzati quali alunni con BES.

Ogni docente ha il compito fondamentale, quindi, di contribuire con la propria azione educativa a sviluppare nei discenti una personalità consapevole ed aperta, nel rispetto delle differenze di tutti e dell’identità di ciascuno e la scuola diventa il luogo dove si insegna ad apprendere e, insieme, a saper stare al mondo.

**COMPETENZE CHIAVE: denominatore comune della cittadinanza europea.**

L’interesse per le competenze sorge in ambito europeo in quanto la loro certificazione permette la confrontabilità tra studenti provenienti da paesi e sistemi formativi diversi, che hanno studiato programmi diversi, ma trovano un terreno comune di confronto proprio sulle competenze, intese come il denominatore comune della cittadinanza europea.

Proprio per questo una ***Raccomandazione del Parlamento Europeo*** del 2006 ha definito, nell’ambito del processo di Lisbona, quali siano le competenze chiave per la cittadinanza europea:

**1. Competenza alfabetica funzionale**

**2. Competenza multilinguistica**

**3. Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia e ingegneria**

**4. Competenza digitale**

**5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

**6. Competenza n materia di cittadinanza**

**7. Competenza imprenditoriale**

**8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.**

Lo stesso principio è recepito nel ***Quadro Europeo delle Qualifiche*** (**EQF**), elaborato dall’Unione Europea, che si propone di creare un quadro comune ai diversi sistemi formativi europei, definito in termini di competenze, abilità e conoscenze, nell’ottica di rendere confrontabili i diversi titoli di studio nell’Unione Europea.

Allo stesso modo, le principali **indagini internazionali sull’apprendimento OCSE-PISA (rivolta agli studenti quindicenni), IEA**-PIRLS (rivolta agli studenti al quarto anno di scolarità) e **IEA-TIMSS** (rivolta agli studenti al quarto e ottavo anno di scolarità) hanno al loro centro la competenza di lettura in lingua madre (OCSE-PISA e IEA-PIRLS) e le competenze matematiche e scientifiche (OCSE-PISA e IEA-TIMSS).

**LA COMPETENZA**: un lessico da condividere

Nel Regolamento dell’autonomia scolastica si afferma esplicitamente che la scuola ha carattere preminentemente formativo deve, cioè, perseguire **obiettivi specifici di apprendimento** declinati nell’ottica formativa **dell’acquisizione di competenze**.

La **COMPETENZA** “skill in a medium” è il possesso di abilità strategiche descritte in termini di responsabilità e autonomia nella risoluzione di un problema complesso intercalato in un contesto della realtà sconosciuto ed ha per elementi costitutivi:

* **UN INSIEME STRUTTURATO DI CONOSCENZE E ABILITÀ**
* **LA FINALIZZAZIONE AL RAGGIUNGIMENTO DI UNO SCOPO**
* **UN CONTESTO D’AZIONE**

Nella **COMPETENZA** acquisita siffatti elementi si fondono in una successione strutturata di azioni che investono sincronicamente la sfera cognitiva, progettuale, relazionale e auto-valutativa. La **didattica per competenze** è quindi un orientamento didattico che, rifugge dalla ripetizione mnemonica per rispondere all’esigenza di formare intelligenze capaci di rielaborare contenuti in un’ottica di autoformazione continua. La competenza si esplicita, infatti, quando un soggetto diventa capace di mobilitare, innescare, integrare, organizzare, orchestrare un complesso di elementi per affrontare e risolvere situazioni di vita reali.

 **COMPETENZE DI BASE**

**Nel panorama della formazione italiana possiamo circoscrivere tre tipologie di competenze:COMPETENZE TRASVERSALI**

 **COMPETENZE CHIAVE**

**Area matematico-scientifico-tecnologica**

**Area linguistico-artistico-espressiva**

 **Le COMPETENZE di BASE RELATIVE**

 **Alle AREE DISCIPLINARI SAPERI FONDAMENTALI**

**Educazione civica**

**Area storico-geografica-sociale**

**declinate in abilità e conoscenze**

**AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA**

* Padronanza della lingua italiana.
* Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
* Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
* Utilizzare e produrre testi multimediali.

**AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO- TECNOLOGICA**

* Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
* Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
* Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
* Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
* Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
* Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza.
* Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

**AREA STORICO-GEOGRAFICA e SOCIALE**

* Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
* Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.
* Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
* Riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

**EDUCAZIONECIVICA**

* Conoscere i propri diritti e doveri per formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.
* Comprendere l’importanza della salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali; costruire ambienti di vita e modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone tra cui la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l’uguaglianza, il lavoro dignitoso, un’istruzione di qualità e la tutela dei patrimoni materiali e immateriali della comunità.
* Acquisire la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

*Corrispondenza traAREEculturali ediscipline*

|  |  |
| --- | --- |
| Aree di COMPETENZA | DISCIPLINE corrispondenti |
| Area linguistico-artistico-espressiva |  Italiano Lingue straniere Musica Arte e Immagine Educazione Fisica |
| Area matematico-scientifico-tecnologica  |  Matematica Scienze e Tecnologia |
| Area storico-geografica e sociale  |  Storia Geografia  Religione Cattolica |
| Educazione alla cittadinanza | Educazione civica  (disciplina trasversale) |

**SAPERSI RELAZIONARE IN MODO ADEGUATO** con l’ambiente fisico, tecnico e sociale

**SAPER IDENTIFICARE LE CARATTERISTICHE** di un ambiente, di un compito di un ruolo

**SAPER AFFRONTARE E GESTIRE OPERATIVAMENTE** un ambiente, un compito, un ruolo

**LE COMPETENZE TRASVERSALI**

declinate in**atteggiamenti**

**IMPARARE AD IMPARARE**

**PROGETTARE**

**COMUNICARE**

**COLLABORARE E PARTECIPARE**

**AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

**RISOLVERE I PROBLEMI**

**INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**

**ACQUISIRE ED INTERPRETAREL’INFORMAZIONE**

 **LE COMPETENZE CHIAVE PER**

 **L’ESERCIZIO DELLA CITTADINANZA**

**declinate inambiti formativi**

**COMUNICAZIONE E INTERAZIONE**(in lingua madre e straniera)

**USO ESPERTO DELLE TECNOLOGIE MULTIMEDIALI**

**SPIRITO DI INIZIATIVA**(sapersi relazionare a contesti e persone)

**IMPARARE AD APPRENDERE**(lifelong learning)

**CULTURA GENERALE**(conoscenze scientifiche, geo-storiche)

**ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO**

Il Curricolo è stato strutturato, tenendo conto di un lessico comune, secondo i seguenti punti salienti:

**CURRICOLO**– Iter didattico che l’istituzione scolastica organizza, in sinergia con altre partnership, per garantire agli alunni il diritto di cittadinanza, e l’acquisizione di conoscenze, abilità, competenze, capacità, atteggiamenti e comportamenti indispensabili per conoscersi, conoscere, scegliere.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**– Individuano i campi del sapere, **conoscenze** e **abilità**, ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze.

**CONOSCENZE** – Contenuti, teorie, principi, concetti, termini, argomenti, regole, tecniche applicative, (*saperi*) procedure, metodi.

**ABILITÀ** – Capacità di applicare conoscenze e di utilizzare *Know-how* per portare a termine compiti e risolvere problemi. (*saper fare*).

**COMPETENZE** – Applicazione concreta di conoscenze e abilità in contesti reali e diversi (*saper essere)*.

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**– Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l’inclusione sociale e l’occupazione.

**METODOLOGIA** – Attivazione di modalità comportamentali e strategie didattiche comuni e pertinenti, ad opera del docente, al fine di garantire il successo formativo degli alunni.

**DIDATTICA PERSONALIZZATA –** Utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi previsti nei PDP, di tempi più flessibili e percorsi semplificati per favorire una didattica inclusiva, valorizzando l’impegno e la partecipazione degli alunni con difficoltà.

**VALUTAZIONE** – La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni e deve rispondere ai criteri di trasparenza e tempestività.

**Area linguistico-artistico-espressiva**

L**’area linguistico-artistico-espressiva**ha l’obiettivo di fare acquisire allo studente:

**la padronanza** della lingua italiana come ricezione e come produzione, scritta e orale;

**la conoscenza** di almeno una lingua straniera;

**la conoscenza** e la fruizione consapevole di molteplici forme espressive non verbali;

**un adeguato** utilizzo delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione;

**la padronanza** di sempre nuovi schemi motori, utilizzando il proprio corpo anche per esprimere i propri stati d’animo e la consapevolezza dell’importanza delle regole all’interno di un’esperienza di gioco…

L’integrazione tra i diversi linguaggi costituisce uno strumento fondamentale per acquisire nuove conoscenze e per interpretare la realtà in modo autonomo.

**TRAGUARDI DI SVILUPPO a conclusione dell'obbligo d'istruzione:**

* padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
* leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
* produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi;
* utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;
* utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;
* utilizzare e produrre immagini attraverso vari linguaggi espressivi: grafico-pittorico, plastico, architettonico e multimediale;
* promuovere attraverso la *“conoscenza del sé”* esperienze cognitive, sociali, culturali e affettive
* conoscere e comprendere attività motorie diverse, essere in grado di rielaborarle e svolgerle consapevolmente;
* rispettare regole ed avversari, collaborare nel gruppo e risolvere problematiche dinamiche.

N.B.I “TRAGUARDI DI SVILUPPO **PERSONALIZZATI**”**(**EX OBIETTIVI MINIMI**)** SONO FUNZIONALI ALLA PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE ALUNNI BES

**ITALIANO – CLASSE 1^**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| **INDICATORI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO PERSONALIZZATI** |
| **Ascolto e parlato** |  |  |  |  |
| **Lettura** |  |  |  |  |
| **Scrittura** |  |  |  |  |
| **Acquisizione del lessico e riflessione linguistica** |  |  |  |  |

**ITALIANO – CLASSE 2^**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| **INDICATORI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO PERSONALIZZATI** |
| **Ascolto e parlato** |  |  |  |  |
| **Lettura** |  |  |  |  |
| **Scrittura** |  |  |  |  |
| **Acquisizione del lessico e riflessione linguistica** |  |  |  |  |

**ITALIANO – CLASSE 3^**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| **INDICATORI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO PERSONALIZZATI** |
| **Ascolto e parlato** |  |  |  |  |
| **Lettura** |  |  |  |  |
| **Scrittura** |  |  |  |  |
| **Acquisizione del lessico e riflessione linguistica** |  |  |  |  |

**ITALIANO – CLASSE 4^**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| **INDICATORI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO PERSONALIZZATI** |
| **Ascolto e parlato** |  |  |  |  |
| **Lettura** |  |  |  |  |
| **Scrittura** |  |  |  |  |
| **Acquisizione del lessico e riflessione linguistica** |  |  |  |  |

**ITALIANO – CLASSE 5^**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| **INDICATORI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO PERSONALIZZATI** |
| **Ascolto e parlato** |  |  |  |  |
| **Lettura** |  |  |  |  |
| **Scrittura** |  |  |  |  |
| **Acquisizione del lessico e riflessione linguistica** |  |  |  |  |

**INGLESE – CLASSE 1^**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| **INDICATORI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO PERSONALIZZATI** |
| **ASCOLTO (Listening)** |  |  |  |  |
| **PARLATO (Speaking)** |  |  |  |  |
| **LETTURA (Reading)** |  |  |  |  |
| **SCRIVERE (Writing)** |  |  |  |  |

**INGLESE – CLASSE 2^**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| **INDICATORI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO PERSONALIZZATI** |
| **ASCOLTO (Listening)** |  |  |  |  |
| **PARLATO (Speaking)** |  |  |  |  |
| **LETTURA (Reading)** |  |  |  |  |
| **SCRIVERE (Writing)** |  |  |  |  |

**INGLESE – CLASSE 3^**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| **INDICATORI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO PERSONALIZZATI** |
| **ASCOLTO (Listening)** |  |  |  |  |
| **PARLATO (Speaking)** |  |  |  |  |
| **LETTURA (Reading)** |  |  |  |  |
| **SCRIVERE (Writing)** |  |  |  |  |

**INGLESE – CLASSE 4^**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| **INDICATORI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO PERSONALIZZATI** |
| **ASCOLTO (Listening)** |  |  |  |  |
| **PARLATO (Speaking)** |  |  |  |  |
| **LETTURA (Reading)** |  |  |  |  |
| **SCRIVERE (Writing)** |  |  |  |  |

**INGLESE – CLASSE 5^**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| **INDICATORI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO PERSONALIZZATI** |
| **ASCOLTO (Listening)** |  |  |  |  |
| **PARLATO (Speaking)** |  |  |  |  |
| **LETTURA (Reading)** |  |  |  |  |
| **SCRIVERE (Writing)** |  |  |  |  |

**MUSICA – CLASSE 1^**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| **INDICATORI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO PERSONALIZZATI** |
| **ASCOLTO** |  |  |  |  |
| **PRODUZIONE** |  |  | **UTILIZZA IL LINGUAGGIO****MUSICALE AI FINI ESPRESSIVI****E COMUNICATIVI** |  |

**MUSICA – CLASSE 2^**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| **INDICATORI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO PERSONALIZZATI** |
| **ASCOLTO** |  |  |  |  |
| **PRODUZIONE** |  |  | **UTILIZZA IL LINGUAGGIO****MUSICALE AI FINI ESPRESSIVI****E COMUNICATIVI** |  |

**MUSICA – CLASSE 3^**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| **INDICATORI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO PERSONALIZZATI** |
| **ASCOLTO** |  |  |  |  |
| **PRODUZIONE** |  |  | **UTILIZZA IL LINGUAGGIO****MUSICALE AI FINI ESPRESSIVI****E COMUNICATIVI** |  |

**MUSICA – CLASSE 4^**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| **INDICATORI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO PERSONALIZZATI** |
| **ASCOLTO** |  |  |  |  |
| **PRODUZIONE** |  |  | **UTILIZZA IL LINGUAGGIO****MUSICALE AI FINI ESPRESSIVI****E COMUNICATIVI** |  |

**MUSICA – CLASSE 5^**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| **INDICATORI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO PERSONALIZZATI** |
| **ASCOLTO** |  |  |  |  |
| **PRODUZIONE** |  |  | **UTILIZZA IL LINGUAGGIO****MUSICALE AI FINI ESPRESSIVI****E COMUNICATIVI** |  |

**ARTE E IMMAGINE – CLASSE 1^**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| **INDICATORI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO PERSONALIZZATI** |
| **OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI** |  |  |  |  |
| **ESPRIMERSI E COMUNICARE**. |  |  |  |  |

**ARTE E IMMAGINE – CLASSE 2^**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| **INDICATORI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO PERSONALIZZATI** |
| **OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI; COMPRENDERE E APPREZZARE OPERE D’ARTE.** |  |  |  |  |
| **ESPRIMERSI E COMUNICARE**. |  |  |  |  |

**ARTE E IMMAGINE – CLASSE 3^**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| **INDICATORI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO PERSONALIZZATI** |
| **OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI; COMPRENDERE E APPREZZARE OPERE D’ARTE.** |  |  |  |  |
| **ESPRIMERSI E COMUNICARE**. |  |  |  |  |

**ARTE E IMMAGINE – CLASSE 4^**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| **INDICATORI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO PERSONALIZZATI** |
| **OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI; COMPRENDERE E APPREZZARE OPERE D’ARTE.** |  |  |  |  |
| **ESPRIMERSI E COMUNICARE**. |  |  |  |  |

**ARTE E IMMAGINE – CLASSE 5^**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| **INDICATORI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO PERSONALIZZATI** |
| **OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI; COMPRENDERE E APPREZZARE OPERE D’ARTE.** |  |  |  |  |
| **ESPRIMERSI E COMUNICARE**. |  |  |  |  |

**EDUCAZIONE FISICA – CLASSE 1^**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| **INDICATORI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO PERSONALIZZATI** |
| **IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO.** |  |  |  |  |
| **IL GIOCO, LO SPORT IL FAIR PLAY.** |  |  |  |  |

**EDUCAZIONE FISICA – CLASSE 2^**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| **INDICATORI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO PERSONALIZZATI** |
| **IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO.** |  |  |  |  |
| **IL GIOCO, LO SPORT IL FAIR PLAY.** |  |  |  |  |

**EDUCAZIONE FISICA – CLASSE 3^**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| **INDICATORI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO PERSONALIZZATI** |
| **IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO.** |  |  |  |  |
| **IL GIOCO, LO SPORT IL FAIR PLAY.** |  |  |  |  |

**EDUCAZIONE FISICA – CLASSE 4^**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| **INDICATORI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO PERSONALIZZATI** |
| **IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO.** |  |  |  |  |
| **IL GIOCO, LO SPORT IL FAIR PLAY.** |  |  |  |  |

**EDUCAZIONE FISICA – CLASSE 5^**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| **INDICATORI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO PERSONALIZZATI** |
| **IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO.** |  |  |  |  |
| **IL GIOCO, LO SPORT IL FAIR PLAY.** |  |  |  |  |

****

**Areamatematico-scientifico-tecnologica**

L'**area matematico-scientifico-tecnologica**ha la finalità di far acquisire allo studente saperi e competenze che lo pongano nelle condizioni di possedere una corretta capacità di giudizio e di sapersi orientare consapevolmente nei diversi contesti del mondo contemporaneo. La competenza matematica, che non si esaurisce nel sapere disciplinare, consiste nell'abilità di individuare e applicare procedure che consentano di affrontare situazioni problematiche attraverso linguaggi formalizzati, oltre a vagliare la coerenza logica delle argomentazioni proprie e altrui in molteplici contesti. L'area disciplinare ha l'obiettivo di facilitare lo studente nell'esplorazione del mondo circostante, per osservarne i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane. Si tratta di un campo ampio e importante per l'acquisizione di metodi, concetti, atteggiamenti indispensabili a interrogarsi, osservare e comprendere il mondo, anche attraverso la conoscenza di sé, dei propri limiti e delle proprie possibilità. L'apprendimento avviene per ipotesi e verifiche sperimentali, raccolta di dati, valutazione della loro pertinenza, formulazione di congetture, costruzione di modelli, superamento di difficoltà ed acquisizione di nuovi schemi operativi. Obiettivo determinante e inoltre rendere gli studenti consapevoli dei legami tra scienza e tecnologie, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale, con i modelli di sviluppo e con la salvaguardia dell'ambiente.

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione dell'obbligo d'istruzione:**

* utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forme algebrica;
* confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando in varianti e relazioni;
* individuare le strategie appropriate per la soluzione a problemi;
* analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
* osservare, descrivere e analizzare i fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità;
* analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza;
* essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

****

**MATEMATICA – CLASSE 1^**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| **INDICATORI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO PERSONALIZZATI** |
| **NUMERI** |  |  |  |  |
| **SPAZIO E MISURE** |  |  |  |  |
| **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** |  |  |  |  |

**MATEMATICA – CLASSE 2^**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| **INDICATORI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO PERSONALIZZATI** |
| **NUMERI** |  |  |  |  |
| **SPAZIO E MISURE** |  |  |  |  |
| **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** |  |  |  |  |

**MATEMATICA – CLASSE 3^**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| **INDICATORI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO PERSONALIZZATI** |
| **NUMERI** |  |  |  |  |
| **SPAZIO E MISURE** |  |  |  |  |
| **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** |  |  |  |  |

**MATEMATICA – CLASSE 4^**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| **INDICATORI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO PERSONALIZZATI** |
| **NUMERI** |  |  |  |  |
| **SPAZIO E MISURE** |  |  |  |  |
| **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** |  |  |  |  |

**MATEMATICA – CLASSE 5^**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| **INDICATORI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** |  |
| **NUMERI** |  |  |  |  |
| **SPAZIO E MISURE** |  |  |  |  |
| **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** |  |  |  |  |

**SCIENZE E TECNOLOGIA – CLASSE 1^**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| **INDICATORI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO PERSONALIZZATI** |
| **OGGETTI, MATERIALI, TRASFORMAZIONI** |  |  |  |  |
| **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** |  |  |  |  |
| **L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE** |  |  |  |  |

**SCIENZE E TECNOLOGIA – CLASSE 2^**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| **INDICATORI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO PERSONALIZZATI** |
| **OGGETTI, MATERIALI, TRASFORMAZIONI** |  |  |  |  |
| **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** |  |  |  |  |
| **L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE** |  |  |  |  |

**SCIENZE E TECNOLOGIA – CLASSE 3^**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| **INDICATORI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO PERSONALIZZATI** |
| **OGGETTI, MATERIALI, TRASFORMAZIONI** |  |  |  |  |
| **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** |  |  |  |  |
| **L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE** |  |  |  |  |

**SCIENZE E TECNOLOGIA – CLASSE 4^**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| **INDICATORI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO PERSONALIZZATI** |
| **OGGETTI, MATERIALI, TRASFORMAZIONI** |  |  |  |  |
| **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** |  |  |  |  |
| **L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE** |  |  |  |  |

**SCIENZE E TECNOLOGIA – CLASSE 5^**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| **INDICATORI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO PERSONALIZZATI** |
| **OGGETTI, MATERIALI, TRASFORMAZIONI** |  |  |  |  |
| **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** |  |  |  |  |
| **L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE** |  |  |  |  |



**AREA STORICO-GEOGRAFICA e SOCIALE**

- **L'area storico geografica**si fonda su tre ambiti di riferimento: epistemologico, didattico e formativo. Le competenze relative all'area riguardano la capacità di percepire gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e di collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente. Il senso dell'appartenenza, alimentato dalla consapevolezza di essere inseriti in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento dei diritti e dei doveri, concorre all'educazione, alla convivenza e all'esercizio attivo della cittadinanza. La Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio europeo sollecita gli Stati membri a potenziare nei giovani lo spirito d'intraprendenza e di imprenditorialità. Di conseguenza risulta importante fornire gli strumenti per la conoscenza del tessuto sociale ed economico del territorio, delle regole del mercato del lavoro e delle possibilità di mobilità.

**Traguardo di sviluppo a conclusione dell’obbligo di istruzione:**

* Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
* Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.
* Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
* Riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Avere cura di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri.

**STORIA – CLASSE 1^**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| **INDICATORI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO PERSONALIZZATI** |
| **USO DELLE FONTI** |  |  |  |  |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** |  |  |  |  |
| **STRUMENTI CONCETTUALI** |  |  |  |  |
| **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** |  |  |  |  |

**STORIA – CLASSE 2^**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| **INDICATORI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO PERSONALIZZATI** |
| **USO DELLE FONTI** |  |  |  |  |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** |  |  |  |  |
| **STRUMENTI CONCETTUALI** |  |  |  |  |
| **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** |  |  |  |  |

**STORIA – CLASSE 3^**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| **INDICATORI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO PERSONALIZZATI** |
| **USO DELLE FONTI** |  |  |  |  |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** |  |  |  |  |
| **STRUMENTI CONCETTUALI** |  |  |  |  |
| **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** |  |  |  |  |

**STORIA – CLASSE 4^**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| **INDICATORI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO PERSONALIZZATI** |
| **USO DELLE FONTI** |  |  |  |  |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** |  |  |  |  |
| **STRUMENTI CONCETTUALI** |  |  |  |  |
| **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** |  |  |  |  |

**STORIA – CLASSE 5^**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| **INDICATORI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO PERSONALIZZATI** |
| **USO DELLE FONTI** |  |  |  |  |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** |  |  |  |  |
| **STRUMENTI CONCETTUALI** |  |  |  |  |
| **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** |  |  |  |  |

**GEOGRAFIA – CLASSE 1^**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| **INIDCATORI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO PERSONALIZZATI** |
|

|  |
| --- |
| **ORIENTAMENTO** |

 |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| **LINGUAGGIO DELLE GEO-GRAFICITÀ** |

 |  |  |  |  |
| **PAESAGGIO** |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** |

 |  |  |  |  |

**GEOGRAFIA – CLASSE 2^**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| **INIDCATORI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO PERSONALIZZATI** |
|

|  |
| --- |
| **ORIENTAMENTO** |

 |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| **LINGUAGGIO DELLE GEO-GRAFICITÀ** |

 |  |  |  |  |
| **PAESAGGIO** |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** |

 |  |  |  |  |

**GEOGRAFIA – CLASSE 3^**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| **INIDCATORI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO PERSONALIZZATI** |
|

|  |
| --- |
| **ORIENTAMENTO** |

 |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| **LINGUAGGIO DELLE GEO-GRAFICITÀ** |

 |  |  |  |  |
| **PAESAGGIO** |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** |

 |  |  |  |  |

**GEOGRAFIA – CLASSE 4^**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| **INIDCATORI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO PERSONALIZZATI** |
|

|  |
| --- |
| **ORIENTAMENTO** |

 |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| **LINGUAGGIO DELLE GEO-GRAFICITÀ** |

 |  |  |  |  |
| **PAESAGGIO** |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** |

 |  |  |  |  |

**GEOGRAFIA – CLASSE 5^**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| **INIDCATORI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO PERSONALIZZATI** |
|

|  |
| --- |
| **ORIENTAMENTO** |

 |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| **LINGUAGGIO DELLE GEO-GRAFICITÀ** |

 |  |  |  |  |
| **PAESAGGIO** |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** |

 |  |  |  |  |

**RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE 1^**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| **INIDCATORI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO PERSONALIZZATI** |
| **DIO E L’UOMO** |  |  |  |  |
| **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI** |  |  |  |  |
| **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO** |  |  |  |  |
| **I VALORI ETICI E RELIGIOSI** |  |  |  |  |

**RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE 2^**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| **INIDCATORI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO PERSONALIZZATI** |
| **DIO E L’UOMO** |  |  |  |  |
| **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI** |  |  |  |  |
| **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO** |  |  |  |  |
| **I VALORI ETICI E RELIGIOSI** |  |  |  |  |

**RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE 3^**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| **INIDCATORI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO PERSONALIZZATI** |
| **DIO E L’UOMO** |  |  |  |  |
| **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI** |  |  |  |  |
| **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO** |  |  |  |  |
| **I VALORI ETICI E RELIGIOSI** |  |  |  |  |

**RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE 4^**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| **INIDCATORI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO PERSONALIZZATI** |
| **DIO E L’UOMO** |  |  |  |  |
| **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI** |  |  |  |  |
| **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO** |  |  |  |  |
| **I VALORI ETICI E RELIGIOSI** |  |  |  |  |

**RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE 5^**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| **INIDCATORI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO PERSONALIZZATI** |
| **DIO E L’UOMO** |  |  |  |  |
| **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI** |  |  |  |  |
| **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO** |  |  |  |  |
| **I VALORI ETICI E RELIGIOSI** |  |  |  |  |

**EDUCAZIONE CIVICA**

,

Secondo quanto citato nell’ex ART.1 LEGGE 92/2019, l’**Educazione Civica** contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Tale insegnamento è da considerarsi interdisciplinare e ruoterà intorno ai seguenti **tre assi:**

* **La Costituzione –** lo studio delle principali leggi nazionali e internazionali fornirà gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri e formare cittadini che partecipino responsabilmente alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.
* **Lo sviluppo sostenibile–** gli alunni saranno formati sull’educazione ambientale, la conoscenza e la tutela del patrimonio e del territorio, sull’educazione alla salute e la tutela dei beni comuni.
* **La cittadinanza digitale–** si forniranno gli strumenti per utilizzare responsabilmente i mezzi digitali, sensibilizzando gli alunni ai possibili rischi connessi.

I docenti selezioneranno le informazioni essenziali e predisporranno ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva.

**Ex Art. 3LEGGE 92/2019– Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:**

**a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale;
b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell’articolo 5;
d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
h) formazione di base in materia di protezione civile.***

***Nell’ambito dell’insegnamento trasversale dell’educazione civica sono altresì promosse l’educazione stradale, l’educazione alla salute e al benessere, l’educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.***

**Competenze sociali, civiche e digitali previste al termine del primo ciclo di istruzione:**

* Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
* Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
* Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
* Ha buone competenze digitali; usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

**APPROCCIO DIDATTICO PER L’EDUCAZIONE CIVICA**

**VALORI**

**COMPORTAMENTI**

**ATTEGGIAMENTI**

**CONOSCENZE**

**EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUCLEI CONCETTUALI** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
|  | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** |
| **LA COSTITUZIONE** |  |  |  |
| **LO SVILUPPO SOSTENIBILE** |  |  |  |
| **CITTADINANZA****DIGITALE** |  |  |  |

**EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE 2^**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUCLEI CONCETTUALI** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
|  | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO PERSONALIZZATI** |
| **LA COSTITUZIONE** |  |  |  |  |
| **LO SVILUPPO SOSTENIBILE** |  |  |  |  |
| **CITTADINANZA****DIGITALE** |  |  |  |  |

**EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE 3^**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUCLEI CONCETTUALI** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
|  | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO PERSONALIZZATI** |
| **LA COSTITUZIONE** |  |  |  |  |
| **LO SVILUPPO SOSTENIBILE** |  |  |  |  |
| **CITTADINANZA****DIGITALE** |  |  |  |  |

**EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE 4^**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUCLEI CONCETTUALI** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
|  | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO PERSONALIZZATI** |
| **LA COSTITUZIONE** |  |  |  |  |
| **LO SVILUPPO SOSTENIBILE** |  |  |  |  |
| **CITTADINANZA****DIGITALE** |  |  |  |  |

**EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE 5^**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUCLEI CONCETTUALI** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
|  | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO PERSONALIZZATI** |
| **LA COSTITUZIONE** |  |  |  |  |
| **LO SVILUPPO SOSTENIBILE** |  |  |  |  |
| **CITTADINANZA****DIGITALE** |  |  |  |  |

**METODOLOGIEESTRATEGIE EDUCATIVE**

Attraverso leattivitàegliinterventiprogrammatiidocentimiranoalsuccessoformativodituttiglistudenti,ponendoalcentrodell’attenzioneognialunnoconproprieesigenze,motivazionieaspettativedaaccogliereein possesso dicapacità,abilitàecreativitàdafaremergereevalorizzare.Perraggiungerequestotraguardoambiziosoeirrinunciabile siintendonosfruttaretutteleopportunitàetuttiglistrumentioffertidallaleggesull’autonomia.Daquestapremessasidesumechelametodologianonpuòassolutamenteessereconsideratauna*"variabile indipendente"*.Essa,infatti,stabiliscelemodalitàdiinterventoinfunzionedellestrategieedeipercorsimirati,individuatisullabasedeibisogniformativieritenutipiùidoneiallapienaacquisizionedellecompetenzeedelleabilitàspecifiche. Ciòpremesso,siillustraconilseguenteschemalagammadellemetodologiecheverrannoopportunamenteutilizzatedaidocenti:

|  |
| --- |
| **LEZIONEFRONTALEELEZIONECONRIELABORAZIONE****FINALITÀ**:faracquisirecompetenzeaunmaggiornumerodialunniecontribuisceasollevareechiariredubbi. |
| **DIDATTICALABORATORIALE****FINALITÀ**:faracquisireaglistudenticonoscenze,metodologie,competenzeedabilitàdidatticamentemisurabili. |
| **COOPERATIVELEARNING****FINALITÀ**:coinvolgereattivamenteglistudentinelprocessodiapprendimentoattraversoillavoroinungruppoconinterdipendenzapositivafraimembri. |
| **PROBLEMSOLVING****FINALITÀ**:migliorarelestrategieoperativeperraggiungereunacondizionedesiderataapartiredaunacondizionedata. |
| **TUTORING****FINALITÀ**:favorirelaresponsabilizzazione;sulpianodell'insegnamento,renderepiùefficacelacomunicazionedidattica. |
| **BRAINSTORMING****FINALITÀ**:migliorarelacreatività,inquantosivuolefaremergereilpiùaltonumerodiidee,fattiveerealizzabili,postounargomentodato;favorire,inoltre,l’abitudinealavorareinteamearafforzarnelepotenzialità. |
| **INDIVIDUALIZZAZIONE****FINALITÀ**:raggiungeregliobiettivifondamentalidelcurricoloattraversostrategiemirate. |
| **LEZIONI SINCRONE E ASINCRONE**(qualora si rilevasse la necessità di attuare la didattica a distanza): attraverso la piattaforma ufficiale e/o canali alternativi (Whatsapp, GSuite for Education,...), con materiali proposti dall’insegnante e l’utilizzo di libri cartacei e/o digitali, file audio, video-lezioni, filmati Youtube, link e altro materiale personalizzato utile allo sviluppo e al potenziamento delle abilità e delle competenze acquisite.**FINALITÀ**: raggiungere almeno gli obiettivi minimi e acquisire le relative competenze. file audioFINALITA’:raggiungeregliobiettivifondamentalidelcurricoloattraversostrategiemirate. |
| **ALTRO…….** |

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

La verifica e la valutazione saranno finalizzate alla riflessione sulle personali modalità di lavoro, sugli stili di apprendimento, sul livello di competenze raggiunto, per conoscersi e per trovare strategie utili al miglioramento.

Durante lo svolgimento di qualsiasi attività gli alunni saranno stimolati a riflettere sul loro operato, a spiegare le procedure seguite e a confrontarsi con i compagni per arricchire le proprie conoscenze.

**VERIFICHE**

Perverificarelecompetenzeacquisiteverrannoeffettuateproveoralie/oscrittecontempipropri diesecuzione:

* verifichediingressoperaccertarelecondizioniinizialiepercostruire,suilivellidipartenzaaccertati,percorsiadeguatidiapprendimento.
* verifichedeiprocessi initinereper:

- verificarelaprogressionedeitraguardi,illivellodicompetenzaraggiunto,ledifferenzedirendimento;

- rilevareeventualilacune;

- predisporremomentidirecupero.

* verifichefinaliosommativeperaccertarei risultati ottenuti paragonati allo standard di riferimento, tenendo conto delle condizioni di partenza e del contesto educativo.

Leverifichesaranno somministrate attraverso questionari,test,domande sulla comprensione che prevedono risposteacompletamento con rispostechiuse-aperte e/oasceltamultipla e/overo-falso,compilazionedigrafici,schemi,tabelle,indaginialivelloorale,conversazioni,osservazionidirette.

Icriteridimisurazionedelleprovevarierannoasecondadellatipologiaedellivellodiprestazionerichiesto e si terràcontoanchedellacorrettezza,dellaprecisione edeltempo impiegato.

Oltre alle modalità classiche di accertamento delle competenze che ogni docente adotta nella propria classe in riferimento agli obiettivi programmati, nella scuola primaria la valutazione viene effettuata anche attraverso:

* **Prove comuni** di valutazione, in ingresso e alla fine di ogni quadrimestre, per la lingua italiana, la lingua inglese e la matematica.
* Rilevazione nazionale sulle competenze degli alunni della classe seconda e quinta a cura dell’**I**stituto **N**azionale per la **V**alutazione del **S**istema dell’**I**struzione (**INVALSI**).

**VERIFICA E DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA**

Lavalutazione sommativa periodica e finale, relativa a ciascuna disciplina del curricolo,saràespressa con un **giudizio descrittivo,** ai sensi dell’Ordinanza Ministeriale n.172del 4 dicembre 2020. **I giudizi descrittivi** sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curricolo d’istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

**Avanzato**: l’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio**: l’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base**: l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione**: l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

* Lavalutazionedel **COMPORTAMENTO** e della **RELIGIONE** sarà espressacongiudizisintetici:

**OTTIMO**

**DISTINTO**

**BUONO**

**SUFFICIENTE**

**NONSUFFICIENTE**

Il**DocumentodiValutazione**rappresenterà,perdocentiegenitori,unostrumentofunzionalesiaperlacomunicazionedellivellodicompetenzeraggiuntodaglialunni,siaperlarilevazionedeiprogressifattinellorosviluppopersonaleesociale.

Lavalutazionefinalesaràlasintesidiun’attivitàdiosservazionecontinuaesistematicaadoperadeidocenti,cherileverannoiprogressinelcorso dituttoilquadrimestre,conmodalitàdivariogenere(raccoltadidati,provestrutturate,dialoghi,discussionidigruppo…)eriportandoirisultatisuidocumentidiclasse,qualiilRegistrodell’Insegnante.

Lavalutazionefinalesarà sia formativa che sommativa e terràcontoanchedell’impegno dimostrato,dellapartecipazione, del senso di responsabilità, della flessibilità e della consapevolezza delle proprie azioni.

Saràsignificativo, inoltre,il**colloquioconlafamiglia** quale momentofondamentaleper**informare,condividereesostenerel’alunnodurante il processoformativo**.

**Alunni** con **B**isogni **E**ducativi **S**peciali (**BES**)

Gli insegnanti di classe valuteranno con particolare attenzione la situazione degli alunni che nel corso dell’anno hanno usufruito di un PEI o di un PDP sulla base delle rilevazioni emerse e secondo il regolamento vigente.

**Certificazionedellecompetenze** - ***DaI.N.2012***

**Lascuolafinalizzailcurricoloallamaturazionedellecompetenzeprevistenelprofilodellostudentealterminedelprimociclo,fondamentaliperlacrescitapersonaleeperlapartecipazionesociale,echesarannooggettodicertificazione.Sullabasedeitraguardifissatialivellonazionale,spettaall’autonomiadidatticadellecomunitàprofessionaliprogettarepercorsiperlapromozione,larilevazioneelavalutazionedellecompetenze.Particolareattenzionesaràposta sul modo in cui ognistudentemobilitaeorchestraleproprierisorse–conoscenze,abilità,atteggiamenti,emozioni–peraffrontareefficacementelesituazionichelarealtàquotidianamentepropone,inrelazioneallepropriepotenzialitàeattitudini.Soloaseguitodiunaregolareosservazione,documentazioneevalutazionedellecompetenzeèpossibilelalorocertificazionealterminedellascuolaprimariaedellascuolasecondariadiprimogrado,attraversoi modelli cheverrannoadottatialivellonazionale.Lecertificazioninelprimociclodescrivonoeattestanolapadronanzadellecompetenzeprogressivamenteacquisite,sostenendoeorientandoglistudentiversolascuoladelsecondociclo.**

**SCUOLAPRIMARIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Profilodellecompetenze** | **Competenzechiave** | **Disciplinecoinvolte** | **Livello** |
| 1 | Haunapadronanzadellalinguaitalianataledaconsentirglidicomprendereenunciati,diraccontareleproprieesperienzeediadottareunregistrolinguisticoappropriatoallediversesituazioni. | Comunicazionenellamadrelinguaolinguadiistruzione. | Tuttelediscipline,conparticolareriferimentoa:ITALIANO |  |
| 2 | Èingradodiesprimersialivelloelementareinlinguaingleseediaffrontareunacomunicazioneessenzialeinsemplicisituazionidivitaquotidiana. | Comunicazionenellelinguestraniere. | Tuttelediscipline,conparticolareriferimentoa:INGLESE |  |
| 3 | Utilizzalesueconoscenzematematicheescientifico-tecnologichepertrovareegiustificaresoluzioniaproblemireali. | Competenzamatematicaecompetenzedibaseinscienzaetecnologia. | Tuttelediscipline,conparticolareriferimentoa:MATEMATICA - SCIENZE |  |
| 4 | Usaletecnologieincontesticomunicativiconcretiperricercaredatieinformazionieperinteragireconsoggettidiversi. | Competenzedigitali. | Tuttelediscipline,conparticolareriferimentoa:TECNOLOGIA- ED. CIVICA |  |
| 5 | Siorientanellospazioeneltempo;osserva,descriveeattribuiscesignificatoadambienti,fatti,fenomenieproduzioniartistiche. | Imparareadimparare.Consapevolezzaedespressioneculturale. | Tuttelediscipline,conparticolareriferimentoa:GEOGRAFIA–STORIA - EDUCAZIONE CIVICA |  |
| 6 | Possiedeunpatrimoniodiconoscenzeenozionidibaseedèingradodiricercareedorganizzarenuoveinformazioni. | Imparareadimparare. | Tuttelediscipline,conparticolareriferimentoa:GEOGRAFIA - STORIA |  |
| 7 | Utilizzaglistrumentidiconoscenzapercomprenderesestessoeglialtri,perriconoscerelediverseidentità,letradizioniculturaliereligiose,inun’otticadidialogoedirispettoreciproco. | Consapevolezzaedespressioneculturale. | Tuttelediscipline,conparticolareriferimentoa:RELIGIONE – ED. CIVICA |  |
| 8 | Inrelazioneallepropriepotenzialitàealpropriotalentosiesprimenegliambitimotori,artisticiemusicalicheglisonocongeniali. | Consapevolezzaedespressioneculturale. | Tuttelediscipline,conparticolareriferimentoa:ARTE-IMMAGINEMUSICA– ED.FISICA |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Dimostraoriginalitàespiritodiiniziativa.Èingradodirealizzaresempliciprogetti. | Spiritodiiniziativaeimprenditorialità. | Tuttelediscipline,conparticolareriferimentoa:TECNOLOGIA |  |
| 10 | Haconsapevolezzadellepropriepotenzialitàedeiproprilimiti.Siimpegnaperportareacompimentoillavoroiniziatodasolooinsiemeadaltri. | Imparareadimparare.Competenzesocialieciviche. | Tuttelediscipline,conparticolareriferimentoa:ED. CIVICA |  |
| 11 | Rispettaleregolecondivise,collaboraconglialtriperlacostruzionedelbenecomune.Siassumeleproprieresponsabilità,chiedeaiutoquandositrovaindifficoltàesafornireaiutoachilochiede. | Competenzesocialieciviche. | Tuttelediscipline,conparticolareriferimentoa:ED. CIVICA |  |
| 12 | Hacuraerispettodisé,deglialtriedell’ambientecomepresuppostodiunsanoecorrettostiledivita. | Competenzesocialieciviche. | Tuttelediscipline,conparticolareriferimentoa:ED. CIVICA |  |
| 13 | L’alunno/ahainoltremostratosignificativecompetenzenellosvolgimentodiattivitàscolastichee/oextrascolastiche,relativamentea:………………………………………………………………………………………………………………………...…………………………………………………………………………………………………………………………………….. |

**Livello Indicatoriesplicativi**

***A –Avanzato*** L’alunno/asvolgecompitierisolveproblemicomplessi,mostrandopadronanzanell’usodelleconoscenzeedelleabilità;proponeesostieneleproprieopinioni e assume inmodoresponsabiledecisioniconsapevoli.

***B –Intermedio*** L’alunno/a svolge compitie risolve problemiinsituazioninuove,compie scelte consapevoli,mostrandodisaper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

***C –Base***

***D –Iniziale***

L’alunno/asvolgecompitisempliciancheinsituazioninuove,mostrandodipossedereconoscenzeeabilitàfondamentaliedisaperapplicarebasilariregolee procedure apprese.

L’alunno/a,seopportunamente guidato/a,svolge compitisempliciinsituazioni note.