

14° ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "K WOJTYLA" SIRACUSA

Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado

Via Tucidide, 5 – C.a.p. 96100 – Tel. 0931/38083

C.F. 93039350892 – C.M. SRIC81100X - Codice IPA *istsc_sric81100x*

mail: sric81100x@istruzione.it- pec sric81100x@pec.istruzione.it - sito web <https://www.14comprensivosr.edu.it>



XIV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE-SIRACUSA
Prot. 0002377 del 05/03/2024
IV (Uscita)

Ai Docenti Collaboratori del Dirigente Scolastico
Ai Docenti Referenti di plesso
A tutte le Famiglie
A tutti i Docenti
Al sito web
Al personale ATA
p.c. Al DSGA

Circolare n.250

OGGETTO: Comunicazione alle famiglie e autorizzazione a partecipare ai moduli PON 10.2.2A-FSEPON-SI-2024-362 - titolo "L'arcobaleno delle competenze" per l'a.s. 2023/2024

Il progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2024-362 - titolo "L'arcobaleno delle competenze" è destinato agli alunni ed alunne della scuola primaria che necessitano di un intervento di potenziamento delle competenze di base, di essere supportati sul piano motivazionale e aiutati in una situazione di disagio sociale o relazionale ed intende raggiungere i seguenti obiettivi:

– potenziare le competenze di base nella lingua italiana, nelle discipline afferenti all'area STEM e nella lingua inglese per quegli alunni ed alunne che fanno fatica ad ottenere risultati positivi all'interno della didattica quotidiana e che, proprio per questo, manifestano problematiche di demoralizzazione, frustrazione e conseguente disinteresse al percorso scolastico.

– Compensare situazioni di svantaggio socio-economico-linguistico-espressivi ed artistici attraverso la realizzazione di 14 moduli per ampliare i percorsi curricolari, sviluppando competenze riconducibili al curricolo e azioni di rinforzo delle competenze di base, utilizzando metodi di apprendimento innovativi, nuove tecnologie e l'uso di molteplici codici di comunicazione.

In tutti i moduli si potenzieranno in parallelo anche:
–la competenza digitale attraverso l'uso di strumenti e tecnologie avanzate.
– le competenze relazionali e prosociali attraverso le metodologie didattiche del cooperative learning e peer tutoring.

Per ognuno dei quattordici moduli finanziati sono previste 30 ore di attività con un esperto interno o esterno e la partecipazione di un numero definito di alunni di scuola primaria

Di seguito il dettaglio dei Moduli proposti:

DISCIPLINA O AREE DISCIPLINARI	TITOLO PROGETTO	Durata modulo e svolgimento	CLASSI COINVOLTE
MATEMATICA	MATEMATICA E FUTURO: Il progetto di potenziamento di matematica è improntato sul potenziamento delle capacità logico-matematiche ed è rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria in vista del passaggio alla scuola secondaria di primo grado. Avvalendosi del lavoro di gruppo e dei momenti di esercitazione e riflessione condivisa, gli alunni consolideranno ed incrementeranno le loro conoscenze, abilità e competenze matematiche, stabilendo tra loro relazioni positive basate sul confronto e sulla cooperazione, in un clima di entusiasmo e partecipazione. Recuperare le conoscenze di base della matematica permetterà loro di comprendere come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà e a riconoscere e risolvere problemi di vario genere, allenare la mente e arricchire la propria vita sociale e culturale.	30 ore da svolgere nel corrente a.s.	20 ALUNNI/E V PRIMARIA
MATEMATICA	MatematicaMENTE: Il percorso logico-matematico proposto ha come scopo il consolidamento di obiettivi didattici e concetti, talora di difficile acquisizione, in maniera giocosa, dove il bambino è il protagonista, attore e creatore nel mondo dei numeri e della logica. Il gioco dovrebbe essere usato nell'insegnamento di tutte le discipline, soprattutto nella scuola primaria, proprio per la sua funzione 'tattica': permette infatti di incuriosire i bambini, sdrammatizzare le situazioni di insegnamento e divertirsi mentre s'impara. Questo suo non essere soggetto passivo influisce positivamente sulla sua attenzione, sulla qualità dell'apprendimento e sulla sua motivazione.	30 ore da svolgere nel corrente a.s.	20 ALUNNI/E CLASSI III
SCIENZE	NOI PICCOLI SCIENZIATI: Il progetto, consiste in un insieme di mini laboratori scientifici ideati per avvicinare gli alunni al mondo scientifico, attraverso attività educative "attive" guidate. Si propone di trasmettere la conoscenza di saperi e di attività correlati ai fondamenti della scienza legati alla tradizione o alle attività quotidiane. Tutte le attività saranno svolte con approccio attivo durante le quali i partecipanti porteranno avanti, in prima persona, i laboratori. Si adotteranno, inoltre, metodologie per l'apprendimento cooperativo, tecniche creative individuali e di gruppo. La finalità del progetto è quella di avviare un approccio alla scienza che implichi curiosità, osservazione, sperimentazione, ragionamento, trasversalità degli apprendimenti, promuovendo l'acquisizione di un metodo valido non solo in contesti scientifici. Si intende promuovere un progetto mirato alla familiarizzazione degli alunni con fenomeni, processi, elementi base delle scienze procedendo a piccoli passi verso la ricerca. Si vuole, in tal modo, rispondere alle esigenze di formazione non solo della scuola, ma più in generale, alla promozione del sapere scientifico.	30 ore da svolgere nel corrente a.s.	20 ALUNNI/E CLASSI II
SCIENZE	MATESCIENZA IN LABORATORIO: Il modulo si propone di accompagnare gli alunni nello studio delle scienze sperimentali, rendendoli attori nell'approccio mediante l'esperienza diretta di un fenomeno naturale e la sua corretta interpretazione. Gli obiettivi che si intendono raggiungere sono i seguenti: 1) rendere vivace e motivante l'apprendimento delle discipline STEM; 2) valorizzare al meglio le qualità di ogni studente; 3) promuovere modalità di lavoro formative e cooperative della persona: il rispetto dei ruoli, funzioni, compiti, rispetto delle regole, dei tempi, tenuta degli obiettivi; L'esperienza del laboratorio è fondamentale perché permette all'alunno di superare i limiti di una conoscenza solo teorica e di apprendere con immediatezza ed efficacia i concetti proposti. Favorisce la cooperazione e la reciprocità degli intenti, stimola a porsi domande e ad elaborare riflessioni. Infine promuove l'acquisizione di un metodo di indagine e di studio e un metodo operativo di carattere formativo.	30 ore da svolgere nel corrente a.s.	20 ALUNNI/E CLASSI V PRIMARIA
INGLESE	CAMBRIDGE YLE STARTER: La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", con gli ambienti di apprendimento che, all'interno della scuola, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera. Il progetto nasce dalla necessità di garantire a tutti gli alunni il successo formativo puntando ad un coinvolgimento consapevole e partecipativo di	30 ore da svolgere nel corrente a.s.	20 ALUNNI/E CLASSI IV PRIMARIA

	<p>ciascuno di essi. La finalità prioritaria sarà quella di sviluppare negli allievi competenze linguistiche spendibili in ambito scolastico e quotidiano, attraverso lo sviluppo delle abilità audio-orali, favorendo la valorizzazione delle attitudini e il potenziamento delle abilità linguistiche. Verrà privilegiata la metodologia laboratoriale, basata su attività coinvolgenti e piacevoli che permetteranno agli alunni di imparare divertendosi, in modo da valorizzare il protagonismo e la partecipazione attiva di ciascuno.</p>		
INGLESE	<p>CAMBRIDGE YLE MOVERS: La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, con gli ambienti di apprendimento che, all’interno della scuola, diventano il contesto reale per l’interazione in lingua straniera. Il progetto nasce dalla necessità di garantire a tutti gli alunni il successo formativo puntando ad un coinvolgimento consapevole e partecipativo di ciascuno di essi. La finalità prioritaria sarà quella di sviluppare negli allievi competenze linguistiche spendibili in ambito scolastico e quotidiano, attraverso lo sviluppo delle abilità audio-orali, favorendo la valorizzazione delle attitudini e il potenziamento delle abilità linguistiche. Verrà privilegiata la metodologia laboratoriale, basata su attività coinvolgenti e piacevoli che permetteranno agli alunni di imparare divertendosi, in modo da valorizzare il protagonismo e la partecipazione attiva di ciascuno.</p>	30 ore da svolgere nel corrente a.s.	20 ALUNNI/E CLASSI V PRIMARIA
INGLESE	<p>LET'S PLAY WITH ENGLISH: La formazione linguistica del bambino è un processo unitario e le interrelazioni fra lingua madre e lingua in via d’apprendimento investono il completo sviluppo della sua personalità. Esigenza principale della scuola è quella di promuovere l’approccio comunicativo-funzionale della L2 e di porre l’accento sull’importanza del linguaggio come mezzo di comunicazione, come strumento di trasmissione di significati.</p> <p>OBIETTIVI SPECIFICI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire abilità di comprensione e di produzione orale con un codice linguistico diverso dalla lingua madre attraverso la ripetizione e la progressione dei format; - Promuovere la memorizzazione attraverso la routine di azioni condivise, i gesti, le espressioni facciali, l’ascolto di canzoni in contesti noti; - Comprendere e parlare la lingua straniera spontaneamente in contesti nuovi e significativi. <p>Le attività saranno presentate agli alunni in forma ludica.</p>	30 ore da svolgere nel corrente a.s.	20 ALUNNI/E CLASSI II PRIMARIA
INGLESE	<p>PLAY AND LEARN IN ENGLISH: La formazione linguistica del bambino è un processo unitario e le interrelazioni fra lingua madre e lingua in via d’apprendimento investono il completo sviluppo della sua personalità. Esigenza principale della scuola è quella di promuovere l’approccio comunicativo-funzionale della L2 e di porre l’accento sull’importanza del linguaggio come mezzo di comunicazione, come strumento di trasmissione di significati.</p> <p>OBIETTIVI SPECIFICI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire abilità di comprensione e di produzione orale con un codice linguistico diverso dalla lingua madre attraverso la ripetizione e la progressione dei format; - Promuovere la memorizzazione attraverso la routine di azioni condivise, i gesti, le espressioni facciali, l’ascolto di canzoni in contesti noti; - Comprendere e parlare la lingua straniera spontaneamente in contesti nuovi e significativi. 	30 ore da svolgere nel corrente a.s.	20 ALUNNI/E CLASSI III
LINGUA MADRE	<p>UN "PONTE" DI PAROLE: Il Progetto di potenziamento/consolidamento delle competenze e delle abilità linguistiche nasce dalla necessità di rendere operativa la missione della scuola di “accogliere, formare, orientare, tra esperienza e innovazione”. Il modulo di potenziamento di lingua italiana è dedicato al rafforzamento delle competenze della lettura-scrittura per gli alunni delle classi quinte della scuola primaria lungo un percorso in continuità con la Scuola sec.</p>	30 ore da svolgere nel corrente a.s.	20 ALUNNI/E CLASSI V PRIMARIA

LINGUA MADRE	<p>LIBERA...MENTE: Far nascere e coltivare nei bambini e nelle bambine il piacere per la lettura in quanto tale, superando la disaffezione crescente per la comunicazione orale e scritta per educare l'abitudine all'ascolto e alla comunicazione con gli altri; Potenziare l'esperienza del leggere e dell'immaginario personale favorendo la conoscenza di sé attraverso l'approccio e la scelta consapevole tra la molteplicità dei generi letterari. Potenziare le capacità di analisi delle letture. Motivare alla conversazione su letture comuni, stimolare ad esprimere propri punti di vista e a considerare punti di vista diversi.</p> <p>Abituare a dedicare quotidianamente tempi alla lettura. Stimolare l'approfondimento consapevole di tematiche di diverso tipo. Favorire gli scambi di idee fra lettori di età e di culture diverse.</p>	30 ore da svolgere nel corrente a.s.	CLASSI IV PRIMARIA
APPREND. LINGUISTICI, ESPRESS, RELAZ. CREATIVI	<p>LA MUSICA DELLE PAROLE: Esiste un forte collegamento tra capacità di linguaggio, senso del ritmo e musica, così come tra la capacità di tenere il ritmo e quella di riconoscere e decodificare i suoni della lingua parlata: un esperimento ha ad esempio dimostrato che i bambini che sono più bravi nel mantenere un ritmo sono anche quelli che pronunciano meglio le sillabe. Le canzoni favoriscono l'apprendimento e la capacità di lettura perché sfruttano la motivazione intrinseca del bambino (cioè la motivazione all'apprendimento che scaturisce dal bambino stesso, dal suo piacere e dalla sua curiosità). E' evidente a tutti come un testo accompagnato da musica rimanga più impresso nella memoria rispetto ad un testo in prosa e come i bambini stessi dimostrino di apprendere un testo molto più facilmente se espresso musicalmente. Ciò è dovuto al fatto che la musica ha un impatto emotivo molto più marcato, attivando così quel meccanismo fondamentale dell'apprendimento che è la motivazione intrinseca del bambino.</p>	30 ore da svolgere nel corrente a.s.	18 ALUNNI/E CLASSI PRIMARIA
APPREND. LINGUISTICI, ESPRESS, RELAZ. CREATIVI	<p>METTIAMOCI IN SCENA: Il teatro è strumento comunicativo di grande efficacia, capace ampliare le competenze della lingua madre; assolve una funzione "sociale", poiché insegna a superare il timore di parlare pubblicamente. L'efficacia didattica del teatro si basa sugli apprendimenti linguistici ed espressivi, attivando un coinvolgimento emotivo ed affettivo dei ragazzi. Grazie all'attività teatrale i ragazzi possono manifestare la fantasia di entrare in altri mondi e la capacità di assumere ruoli a loro pertinenti. Attraverso la drammatizzazione si promuove la possibilità di creare un'occasione di incontro con un testo in lingua madre, con un messaggio, con un problema: in definitiva trattasi di una modalità alternativa di comprendere, di conoscere, di esprimersi e di socializzare.</p>	30 ore da svolgere nel corrente a.s.	15 ALUNNI/E CLASSI PRIMARIA
APPREND. LINGUISTICI, ESPRESS, RELAZ. CREATIVI	<p>IN VIAGGIO CON L'ARTE: Il laboratorio espressivo a corredo del Progetto Teatro propone un percorso attraverso diversi canali e linguaggi, consentendo di stimolare e di sviluppare l'ingegnosità e la creatività. Per questo motivo si è pensato di affiancare il progetto di drammatizzazione ad un percorso nel quale l'espressività corporea e l'attività manuale possano trovare spazio tramite la realizzazione delle scenografie e delle coreografie. I laboratori creativi-espressivi offrono strumenti, mezzi e tecniche, ma non suggeriscono soggetti o contenuti, lasciando che ognuno trovi la sua strada per esprimersi aumentando e potenziando la propria creatività, le proprie capacità, la propria autostima, fiducia e autonomia. Nel laboratorio creativo gli alunni possono liberamente creare dei contesti ludici, per il piacere di esplorare e di sperimentarsi in situazioni nuove e con materiali diversi e diversificati.</p>	30 ore da svolgere nel corrente a.s.	N.18 ALUNNI/E CLASSI PRIMARIA

MATEMATICA	<p>L'AVVENTURA DELLA ROBOTICA: Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici. Nella scuola primaria gli studenti possono interfacciarsi con tecnologie educative che consentono di sperimentare modalità di lavoro collaborative e progettuali ed essere protagonisti di sfide e problemi complessi tratti dalla contemporaneità. I kit di robotica, di making, i videogiochi e i software educativi diventano così "mediatori cognitivi" concreti su cui mettere letteralmente le mani, per poter sperimentare e con cui costruire il pensiero e la conoscenza. I laboratori proposti, inoltre, sono strettamente connessi a uno o più settori disciplinari - dalle discipline matematico-scientifiche a quelle umanistiche e artistiche - al fine di favorire l'apprendimento dei concetti curriculari attraverso un approccio attivo e costruzionista.</p>	30 ore da svolgere nel corrente a.s.	N.20 ALUNNI/E CLASSI PRIMARIA
-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------------

Le attività inizieranno presumibilmente a partire dal mese di Marzo 2024 e si svolgeranno nella sede dei plessi di Via Torino e di Via Tucidide, in orario extracurricolare, secondo i calendari che verranno comunicati appena possibile.

Il calendario delle singole lezioni, attività e/o visite guidate verrà comunicato successivamente dai tutor ed esperti di progetto. Eventuali modifiche al calendario dovute ad esigenze didattiche od organizzative verranno comunicate alle famiglie tramite registro elettronico. Si ricorda che l'attestazione finale di frequenza dei diversi moduli verrà certificata solo se le assenze per ogni modulo non superiori il 25% delle ore totali (7,5 ore per modulo).

La richiesta di partecipazione ad uno o più moduli va presentata entro il 12 Marzo 2024 utilizzando il modulo allegato alla presente (Allegato 1) che andrà consegnato al docente coordinatore di classe. I coordinatori di classe a loro volta, consegneranno tutte le candidature pervenute in segreteria didattica.

CRITERI PER IL RECLUTAMENTO DEGLI ALUNNI PARTECIPANTI AI MODULI DEI PROGETTI PON

1. Gli alunni potranno iscriversi alle attività rispettando il target al quale è indirizzata l'offerta formativa di ogni singolo modulo.
2. In caso di adesione a più moduli, verrà data la precedenza a chi ancora non è stato inserito in alcun modulo.
3. Gli alunni dovranno assicurare la disponibilità a partecipare per l'intera durata del corso.
4. Nel caso di eccedenza delle domande d'iscrizione ad un modulo da parte degli alunni la commissione si riserva di individuare i partecipanti, cercando di rispettare il numero di 5/6 alunni provenienti da ogni classe, anche attraverso un sorteggio.
5. La commissione PON potrà predisporre una lista di attesa alla quale attingere nell'eventualità ci siano rinunce comunicate per scritto entro il secondo appuntamento dall'inizio del modulo.

Certa della consueta collaborazione, si coglie l'occasione per porgere cordiali saluti.

Siracusa, 5 Marzo 2024

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Bellofiore Stefania